

KEPUASAN SISWA TERHADAP KEGIATAN PROYEK PROFIL PENGUATAN PELAJAR PANCASILA (P5) DI SMAN 1 LEBAK WANGI KABUPATEN SERANG

Yusri Firdaus

SMA Negeri 1 Lebak Wangi Kabupaten Serang

*korespondensi: yusri.math1979@gmail.com

Abstrak

Studi ini bertujuan untuk menentukan kepuasan siswa dengan Program Pengembangan Karakter (P5) dan mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi itu. Sebuah sampel 119 siswa dari SMAN 1 Lebak Wangi Kabupaten Serang disurvei menggunakan penelitian survei deskriptif. Hasilnya menunjukkan bahwa sebagian besar siswa puas dengan P5, terutama dalam motivasi mereka untuk belajar. Sebagian besar siswa positif tentang P5, dengan 86% merasa puas dan termotivasi. Mereka lebih cenderung baik dalam belajar, memiliki pengalaman kehidupan yang positif, terinspirasi, dan dapat berbagi pengetahuan mereka. Selain itu, 79% siswa bersedia membantu orang lain, 74% ingin meningkatkan keterampilan belajar mereka, dan 69% merasa P5 mempengaruhi motivasi mereka secara positif.

Kata kunci: kegiatan P5, kepuasan siswa, semangat belajar, sekolah menengah atas

STUDENT SATISFACTION WITH PROJECT ACTIVITIES STRENGTHENING PROFILE OF PANCASILA STUDENTS (P5) AT SMAN 1 LEBAK WANGI, SERANG DISTRICT

Yusri Firdaus

SMA Negeri 1 Lebak Wangi Kabupaten Serang

*correspondence: yusri.math1979@gmail.com

Abstract

The study aims to determine students' satisfaction with the Character Development Program (P5) and identify factors influencing it. A sample of 119 students from SMAN 1 Lebak Wangi Kabupaten Serang were surveyed using descriptive survey research. The results showed that most students were satisfied with P5, particularly in their motivation to learn. Most students were positive about P5, with 86% feeling satisfied and motivated. They were more likely to be good at learning, have positive life experiences, be inspired, and be able to share their knowledge. Additionally, 79% of students were willing to help others, 74% wanted to improve their learning skills, and 69% felt P5 positively influenced their motivation.

Keywords: P5 activities, student satisfaction, enthusiasm for learning, high school

Pendahuluan

Pendidikan tidak hanya bertujuan untuk memberikan pengetahuan teoretis kepada siswa, tetapi juga untuk mengembangkan keterampilan praktis dan sikap positif yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari (Nurhasnah et al., 2023). Salah satu program yang dirancang SMAN 1 Lebak Wangi untuk mencapai tujuan tersebut adalah Program Pengembangan Pendidikan Karakter (P5). Kegiatan P5 mencakup berbagai aktivitas yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan sosial, keterampilan berpikir kritis, dan keterampilan praktis siswa, serta membangun karakter yang baik.

Namun, keberhasilan program ini sangat bergantung pada penerimaan dan kepuasan siswa SMAN 1 Lebak Wangi sebagai peserta utama. Kepuasan siswa terhadap kegiatan P5

dapat menjadi indikator penting untuk menilai efektivitas program ini dalam mencapai tujuannya. Oleh karena itu, penting untuk mengevaluasi sejauh mana kegiatan P5 dapat memenuhi harapan dan kebutuhan siswa, serta bagaimana program ini berkontribusi terhadap peningkatan semangat belajar dan pengembangan diri mereka (*The Journal of Universitas Negeri Surabaya*, n.d.).

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur tingkat kepuasan siswa terhadap kegiatan P5 dan mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kepuasan tersebut. Melalui analisis yang komprehensif, diharapkan temuan dari penelitian ini dapat memberikan wawasan yang berguna bagi pengembangan dan perbaikan program P5 di masa mendatang. Dengan demikian, program ini dapat lebih efektif dalam mendukung proses pendidikan dan pengembangan karakter siswa (Jannah, 2023).

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif untuk mengukur tingkat kepuasan siswa terhadap kegiatan P5. Metodologi penelitian terdiri dari beberapa tahapan, yaitu:

1. **Desain Penelitian** Penelitian ini menggunakan desain survei deskriptif untuk mengumpulkan data dari siswa mengenai kepuasan mereka terhadap kegiatan P5. Survei ini dirancang untuk mendapatkan gambaran umum tentang persepsi dan pengalaman siswa.

Tabel 1 : Instrumen Pertanyaan

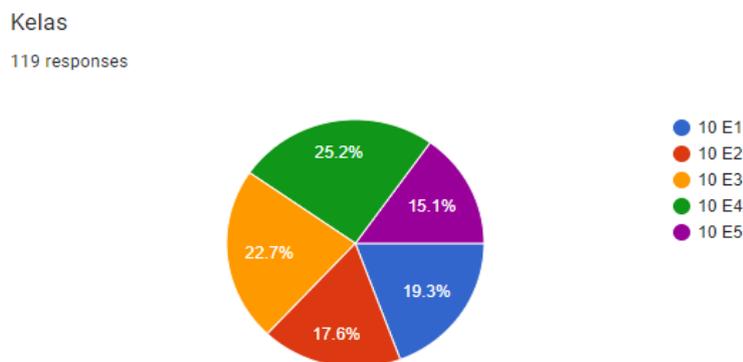
NO	BUTIR PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Kegiatan P5 membuat saya merasa senang dan bersemangat					
2	Kegiatan P5 membantu saya semakin disiplin					
3	Kegiatan P5 membantu saya berpikir positif dalam memaknai pengalaman hidup					
4	Kegiatan P5 membantu saya menjadi pribadi berakhlak mulia					
5	Kegiatan P5 menginspirasi saya untuk menjadi pribadi yang lebih baik					
6	Kegiatan P5 membantu saya berani mengemukakan pendapat di muka umum					
7	Kegiatan P5 membantu meningkatkan semangat belajar saya					
8	Kegiatan P5 membantu saya membangun keakraban dengan teman					
9	Kegiatan P5 membantu saya menerima pendapat orang lain					
10	Kegiatan P5 mendukung cita-cita saya					

Sumber : Olahan Peneliti, 2024

2. **Populasi dan Sampel** Populasi penelitian ini adalah siswa yang terlibat dalam kegiatan P5 di sekolah menengah atas di SMAN 1 Lebak Wangi Kabupaten Serang. Sampel penelitian diambil secara acak sederhana dari populasi tersebut dengan jumlah sampel sebanyak 119 siswa. Pemilihan sampel dilakukan untuk memastikan representativitas dan validitas hasil penelitian

Tabel 2 : Responden Penelitian

Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah Responden
10 E1	35	23
10 E2	34	21
10 E3	36	27
10 E4	33	30
10 E5	33	18
Jumlah	171	119



Sumber: Olahan Peneliti 2024

3. **Instrumen Penelitian** Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner tertutup yang terdiri dari dua bagian utama:
- **Bagian Demografi:** Mengumpulkan informasi tentang karakteristik responden, seperti Jenjang kelas.
 - **Bagian Kepuasan:** Mengukur tingkat kepuasan siswa terhadap berbagai aspek kegiatan P5, seperti keterlibatan siswa, dan dampak kegiatan terhadap motivasi belajar.

Skala Likert 5 poin digunakan untuk menilai respon siswa, dengan rentang dari "sangat tidak puas" hingga "sangat puas"(Andinata, 2016).

Tabel 3 : Skala Likert

No	Pernyataan	Nilai
1	Sangat Tidak Setuju	1
2	Tidak Setuju	2
3	Ragu-Ragu	3
4	Setuju	4
5	Sangat Setuju	5

4. **Pengumpulan Data** Data dikumpulkan dengan menyebarkan kuesioner secara langsung kepada siswa di SMAN 1 Lebak Wangi Kabupaten Serang yang telah dipilih

sebagai sampel. Proses pengumpulan data dilakukan selama dua minggu untuk memastikan respon yang memadai.

Dengan metodologi ini, penelitian diharapkan dapat memberikan gambaran yang akurat dan menyeluruh tentang kepuasan siswa terhadap kegiatan P5, serta faktor-faktor yang mempengaruhinya. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi dasar untuk pengembangan dan peningkatan program P5 di masa depan.

Hasil dan Pembahasan

Kepuasan Siswa terhadap Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di SMAN 1 Lebak Wangi



Gambar 1. Kegiatan P5 Membuat Saya Senang dan bersemangat

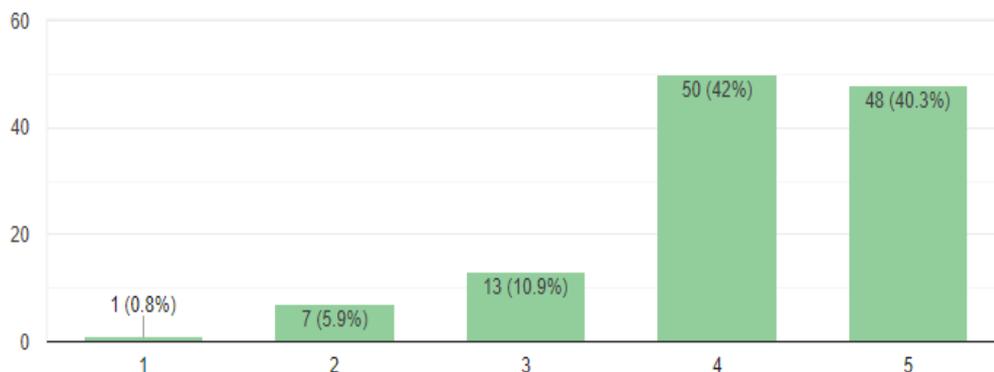
Berdasarkan penelitian dari 119 siswa kelas 10 di SMAN 1 Lebak Wangi mengenai kepuasan siswa terhadap kegiatan P5 diketahui bebrapa siswa sangat signifikan. Hampir semua responden (siswa), yaitu sebanyak (86%) siswa merasa senang dan bersemangat dengan adanya kegiatan P5, meskipun demikian ada sekitar (5,9%) yang merasa tidak berpengaruh terhadap kegiatan P5.

Dari jumlah sampel responden yang dipilih, menunjukkan bahwa lebih dari separoh responden merasa senang dan bahagia dengan adanya kegiatan P5 hal ini serupa dengan penelitian yang dilakukan sebelumnya bahwa Kurikulum merdeka membuat siswa belajar lebih bermakna dan menyenangkan, siswa mendapatkan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan belajarnya(Wahyuningsari et al., 2022).

Kegiatan P5 membantu saya semakin disiplin



119 responses



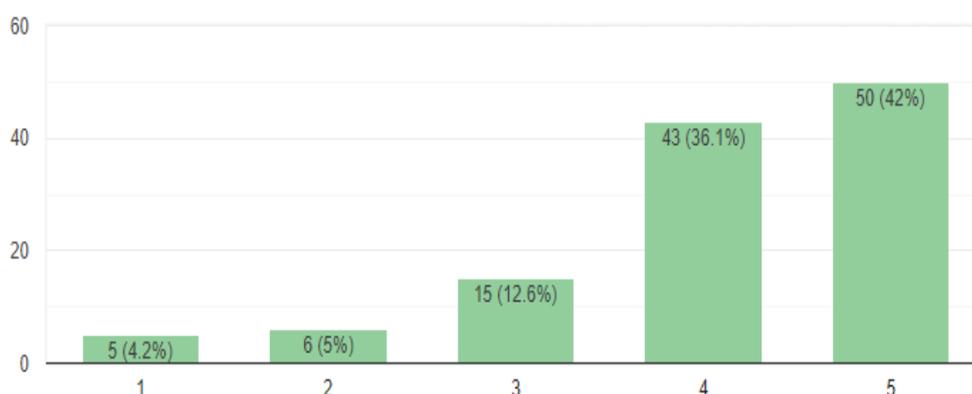
Gambar 2: Kegiatan P5 membantua saya semakin disiplin

Dari hasil survey yang di dapat diketahui terdapat (42,3%) siswa terbantu untuk bisa lebih disiplin baik dalam kegiatan pembelajaran ataupun dalam kegiatan lainnya yang di ikuti di sekolah namun demikian ada (10,9%) siswa yang meragukannya dan (5,9%) merasa tidak terbantu untuk meningkatkan disiplin dari kegiatan P5. Namun demikian dilihat dari presentasinya mayoritas siswa merasa terbantu semakin disiplin dengan adanya kegiatan P5. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian yang mengatakan bahwa dalam mengembangkan karakter disiplin siswa melalui projek penguatan profil pelajar pancasila yang dilaksanakan di SDIT Atikah Musaddad sudah berhasil menumbuh kembangkan karakter disiplin dikelas I melalui kegiatan pelaksanaan P5 yaitu memberikan pemahaman, melakukan aksi ajakan, memberikan arahan terus-menerus, mengadakan rencana tindak lanjut(Silviani et al., 2024).

Kegiatan P5 membantu saya berpikir positif dalam memahami pengalaman hidup



119 responses

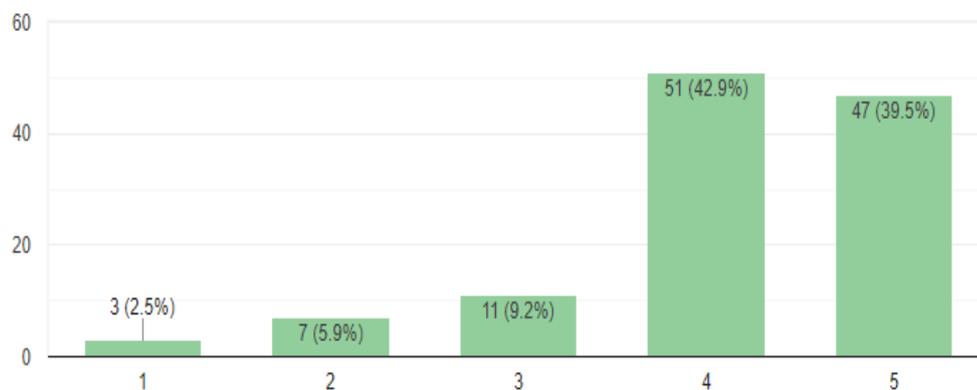


Gambar 3: Kegiatan P5 membantua saya berpikir positif dalam memahami pengalaman hidup

Kegiatan P5 membantu saya menjadi pribadi berakhlak mulia



119 responses



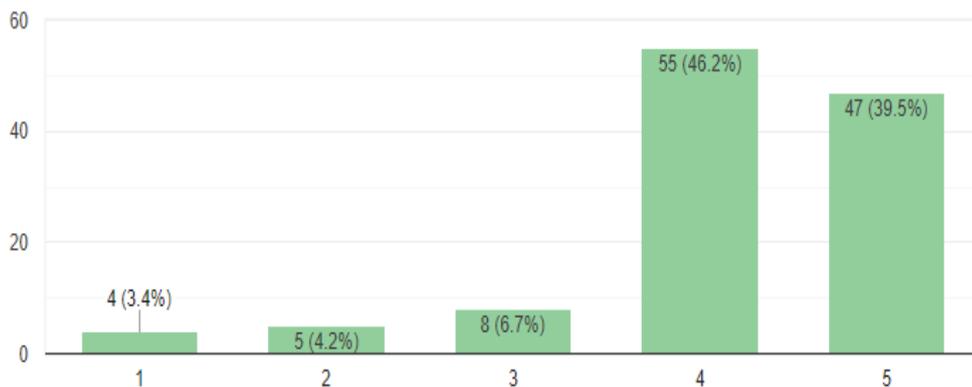
Gambar 4: Membantu saya menjadi pribadi berakhlak mulia

Dengan adanya kegiatan P5 sangat terbukti bahwa siswa bisa selalu berpikir positif dalam memahami pengalaman hidup, hampir semua responden (88%) mengatakan bahwa kegiatan P5 bisa membantu berpikir positif dalam memahami pengalaman hidup, meskipun demikian ada (4,2%) responden mengatakan tidak terpengaruh dengan adanya kegiatan P5, selain itu juga beberapa responden (73,4%) mengaku bisa membantu menjadi pribadi yang berakhlak mulia. Hal ini sejalan dengan sikap siswa yang ditunjukkan dalam kesehariannya dimana siswa lebih menunjukkan sopan santunnya baik terhadap guru, pegawai ataupun dengan rekan-rekan di sekolah(Mirawati Daud.Pdf, n.d.).

Kegiatan P5 menginspirasi saya untuk menjadi pribadi yang lebih baik



119 responses

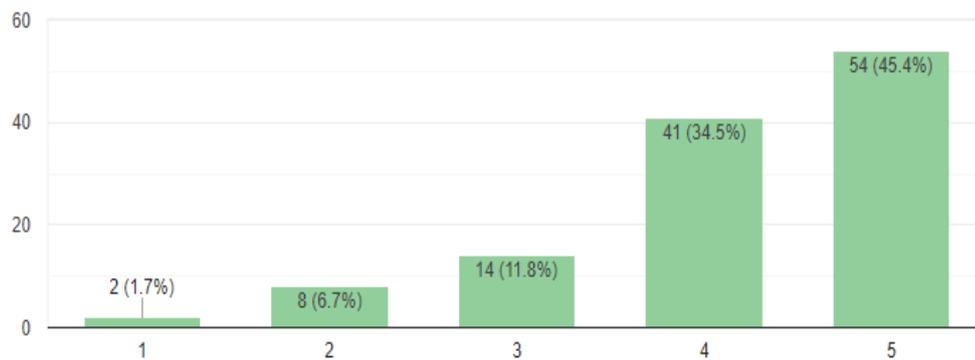


Gambar 5: menginspirasi saya menjadi pribadi yang lebih baik

Kegiatan P5 membantu saya membangun keakraban dengan teman

[Copy](#)

119 responses



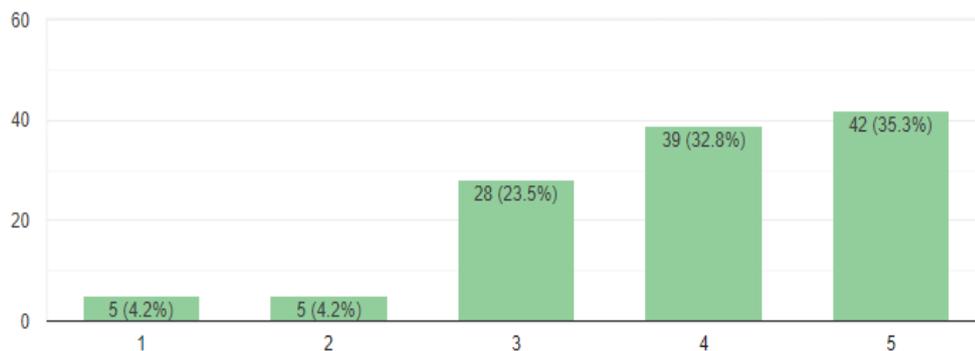
Gambar 6: Membantu membangun keakraban dengan teman

Dengan keterlibatan siswa dalam setiap kegiatan di sekolah dapat menginspirasi siswa untuk menjadi pribadi yang lebih baik hal ini dibuktikan dari hasil penelitian yang signifikan terdapat (85,7%) responden sangat terinspirasi untuk menjadi pribadi yang lebih baik, pun demikian bahwasannya kegiatan P5 juga bisa membangun keakraban dengan teman terdapat (79,9%) responden yang mengatakan demikian, hal ini sejalan dengan apa yang dikatakan peneliti sebelumnya mengatakan bahwa menjadi pribadi yang baik dan membangun keakraban dengan teman adalah langkah penting untuk menciptakan hubungan yang harmonis, saling mendukung, dan penuh pengertian dalam kehidupan sehari-hari (Mughtar et al., 2023).

Kegiatan P5 membantu saya berani mengemukakan pendapat didepan umum

[Copy](#)

119 responses

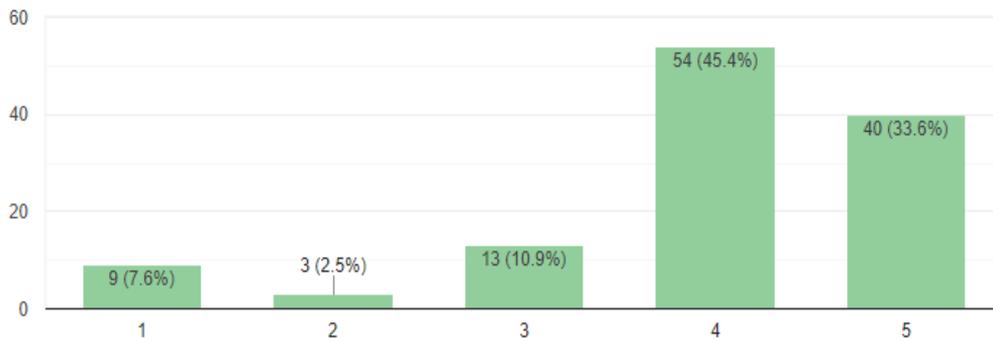


Gambar 7: membantu saya berani mengemukakan pendapat didepan umum

Kegiatan P5 membantu saya menerima pendapat orang lain

[Copy](#)

119 responses



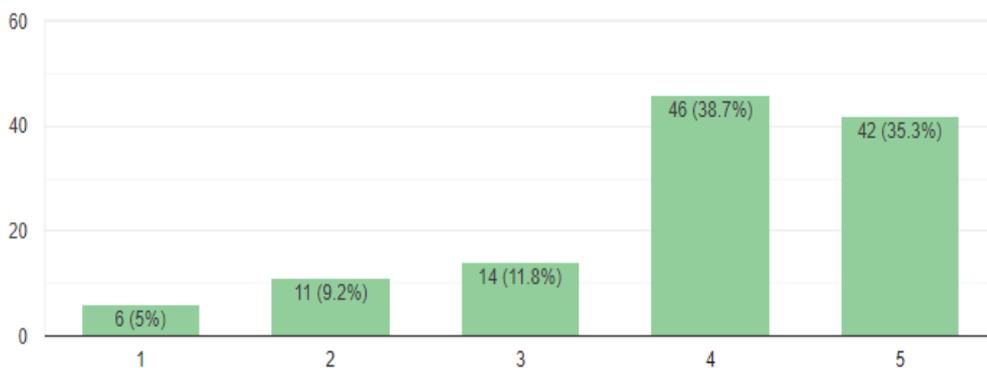
Gambar 8 : Membantu saya menerima pendapat orang lain

Kegiatan P5 bisa membangun karakter siswa untuk menjadi pribadi yang percaya diri dan yang lebih baik hal ini terlihat dari hasil penelitian terdapat (68,1%) responden sangat terbantu untuk bisa mengemukakan pendapatnya di depan umum. Lebih dari separuh responden (79%) bisa menerima pendapat orang lain. Karakter siswa seperti ini bisa menciptakan lingkungan belajar yang terbuka dan inklusif. Dengan demikian, mereka dapat mengembangkan keterampilan komunikasi yang baik, meningkatkan rasa percaya diri, serta memupuk sikap saling menghargai di antara sesama siswa (Atmaja, 2024).

Kegiatan P5 membantu meningkatkan semangat belajar saya

[Copy](#)

119 responses

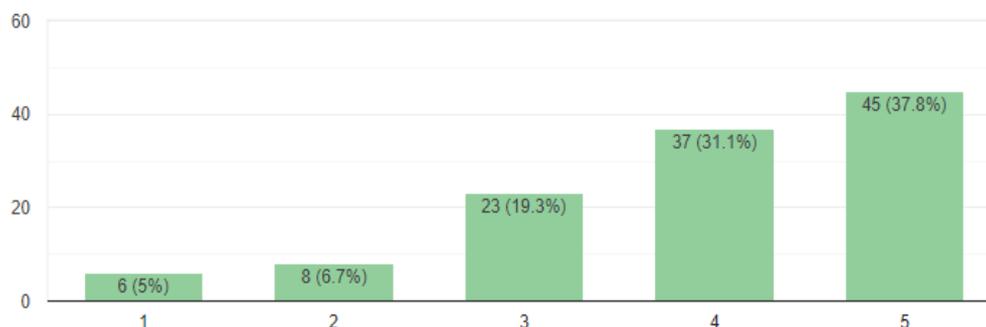


Gambar 9 : Membantu meningkatkan semangat belajar

Kegiatan P5 Mendukung cita-cita saya



119 responses



Gambar 10 : Kegiatan P5 Mendukung cita-cita

Berdasarkan hasil penelitian dengan adanya kegiatan P5 mayoritas responden (74%) terbantu untuk meningkatkan semangat belajarnya dan lebih dari separoh responden (69,9%) mengatakan bahwa kegiatan P5 sangat mendukung cita-citanya, hal ini mengindikasikan bahwa kegiatan P5 bisa membantu perubahan dalam diri siswa untuk menjadi siswa yang berprestasi (Nastiti & Rossidy, 2024).

Dengan memberikan pengalaman praktis yang mendukung perkembangan keterampilan dan wawasan siswa. Selain itu, kegiatan ini juga mendorong siswa untuk lebih aktif dan kreatif dalam mengeksplorasi minat dan bakat mereka, sehingga memotivasi mereka untuk mencapai tujuan akademis dan karier di masa depan (Hanaris, 2023).

Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang sudah dilakukan bahwasannya dari 119 responden dari 165 populasi yang ada mayoritas mereka merasa puas dengan adanya kegiatan P5 yang di selenggarakan di sekolah mereka. Indikator dari temuan ini meliputi kesenangan dan semangat siswa, semangat belajar dan mendukung cit-cita, kedisiplinan yang lebih baik, berani mengemukakan pendapat di depan umum, mau menerima pendapat orang lain, senantiasa berpikir positif dan berakhlak mulia.

Sebagian besar siswa (86%) merasa senang dan bersemangat dalam mengikuti kegiatan P5, dan juga sebanyak (42,3) siswa menunjukkan sikap kedisiplinannya, ini menunjukkan bahwa kegiatan P5 bisa membantu siswa kearah yang lebih baik.

Kegiatan P5 juga bisa membantu pribadi siswa lebih baik lagi, sebanyak (88%) siswa senantiasa berpikir positif dalam kehidupannya dan sebanyak (73,4%) siswa terbantu memiliki akhlak yang mulia, ini menunjukkan bahwa kegiatan P5 betul bisa membantu siswa ke arah yang lebih baik.

Sejalan dengan banyaknya siswa yang merasa puas dengan adanya kegiatan P5, saat terdapat (74%) siswa terbantu untuk meningkatkan semangat belajarnya dan (69,9%) mengatakan bahwa kegiatan P5 membantu mendukung cit-citanya hal ini menunjukkan bahwa semangat belajar siswa dipicu dengan adanya kegiatan P5 karena mayoritas dari mereka mengaku juga bahwa kegiatan P5 sangat membantu mendukung cita-citanya.

Dari beberapa indikator yang sudah didapatkan dari hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar siswa merasa puas dengan pelaksanaan kegiatan P5. Kegiatan ini berhasil meningkatkan semangat belajar, memperkaya pengalaman belajar, dan membantu siswa dalam mengembangkan keterampilan praktis serta wawasan yang relevan dengan minat dan bakat mereka. Kepuasan siswa terhadap kegiatan P5 juga berkorelasi dengan peningkatan motivasi dan partisipasi aktif dalam proses belajar mengajar, yang pada akhirnya mendukung pencapaian tujuan akademis dan pengembangan pribadi siswa.

Daftar Pustaka

- Andinata, M. C. (2016). ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEPATUHAN WAJIB PAJAK ORANG PRIBADI DALAM MEMBAYAR PAJAK: *CALYPTRA*, 4(2), Article 2.
- Atmaja, T. S. (2024). Implementasi Pendidikan Multikultural Di Sekolah Dasar untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Peserta Didik. *Jurnal Basicedu*, 8(3), Article 3. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i3.7664>
- Hanaris, F. (2023). PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA: STRATEGI DAN PENDEKATAN YANG EFEKTIF. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Psikologi*, 1(1 Agustus), Article 1 Agustus. <https://doi.org/10.61397/jkpp.v1i1.9>
- Jannah, A. (2023). PERAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBINA KARAKTER RELIGIUS SISWA SEKOLAH DASAR. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), Article 2. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i2.10090>
- Mirnowati Daud.pdf. (n.d.). Retrieved July 4, 2024, from <http://repository.iainpalopo.ac.id/id/eprint/6128/1/Mirnowati%20Daud.pdf>
- Muchtar, I., Am, E., Abidin, Z., Aliman, A., Ramli, R., & Bawa, D. L. (2023). Analisis Prinsip Komunikasi Islami dalam Membangun Keluarga Harmonis Menurut Alqur'an. *ULIL ALBAB : Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(10), 4705–4720. <https://doi.org/10.56799/jim.v2i10.2220>
- Nastiti, S. A., & Rossidy, I. (2024). *Internalisasi Karakter Islami Berbasis Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di SMP Plus Al-Kautsar Malang | ISLAMIKA*. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/islamika/article/view/5155>
- Nurhasnah, Remiswal, R., & Sabri, A. (2023). Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik sebagai Objek Evaluasi Hasil Belajar. Jenis dan Model Evaluasi Pendidikan, Serta Implikasinya Dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 28204–28220. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.11169>
- Silviani, M. A., Anisah, A. S., & Hilman, I. (2024). Pengembangan Karakter Disiplin Siswa Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal PGSD UNIGA*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.52434/jpgsd.v2i1.3321>
- The Journal of Universitas Negeri Surabaya*. (n.d.). Retrieved July 4, 2024, from <https://ejournal.unesa.ac.id>
- Wahyuningsari, D., Mujiwati, Y., Hilmiyah, L., Kusumawardani, F., & Sari, I. P. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar. *JURNAL JENDELA PENDIDIKAN*, 2(04), Article 04. <https://doi.org/10.57008/jjp.v2i04.301>